



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОХОВЕЦКОГО РАЙОНА  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Управление образования

**ПРИКАЗ**  
**начальника управления**

14.01.2022\_

№ 12 \_\_

г. Гороховец

*Об утверждении Положения «О муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»*

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2020 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования и реализации муниципальной программы помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и имеющим низкие результаты обучения и их переводу в эффективный режим работы на 2021-23 годы,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить настоящее Положение «О муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Гороховецкого района» (приложение № 1).
2. Утвердить План совместных действий управления образования администрации Гороховецкого района, МБОУ Галицкая СОШ, МБОУ Фоминская СОШ по реализации муниципальной программы помощи школам Гороховецкого района с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях и их переводу в эффективный режим работы на 2022 год (далее – ШНОР)(приложение № 2).
3. Признать систему работы со ШНОР неотъемлемой составной частью муниципального механизма управления качеством образования Гороховецкого района.

4. Руководителям ШНОР (МБОУ Галицкая СОШ, Фоминская СОШ), а также руководителям опорных школ, оказывающих адресную методическую помощь ШНОР, в том числе школам федерального проекта «500 +» в рамках сетевого партнерства (МБОУ СОШ № 1,3, Денисовская СОШ), организовать работу в соответствии с настоящим приказом.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления:

Е.Ф. Родькина

**Положение**  
**«О муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Гороховецкого района»**

1. Общие положения

Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, является составным компонентом муниципального механизма управления качеством образования и разработано в целях обеспечения доступа к качественному образованию и повышению заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Гороховецкого района Владимирской области.

Положение определяет систему работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР). Данная система работы обеспечит ШНОР доступ к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся через реализацию индивидуальных учебных планов, условий функционирования ШНОР адресных и комплексных программ помощи и перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Положение регламентирует порядок идентификации и организации адресной методической помощи по повышению качества образования в ШНОР путем реализации комплекса мер адресной поддержки, разработанных с учетом результатов предварительной диагностики, которая направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Положение определяет ключевые условия для реализации адресной методической поддержки школ ШНОР :

- формирование на уровне управления образованием администрации Гороховецкого района и в профессиональном педагогическом сообществе культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому коллективу и взаимосотрудничества;
- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных условиях;
- концентрация системы управления и образовательных организаций на образовательных достижениях обучающихся (все интервенции и изменения, рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты);
- включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ, их согласованные действия, межуровневое и сетевое взаимодействие;
- организация соответствующих институциональных изменений в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;
- стратегический характер планирования работы, ориентация на актуальную ситуацию, на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;

- наличие лидера (ов) на всех уровнях реализации работы;
- «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа);
- разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;
- баланс контроля и автономии (школам важно иметь самостоятельность в аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияние на результаты, при рациональном контроле со стороны муниципального уровня за обеспечением школ ресурсами и достижением ожидаемых результатов);
- дифференциация инструментов адресной поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ.

1.1. Положение «О муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование» (в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке муниципальных управленческих механизмов направленных на повышение качества образования.

1.2. В Положении используются следующие термины:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- оценка качества общего образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;
- механизмы оценки качества общего образования - совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры

оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности муниципальной образовательной системы;

- процедуры оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

- мониторинг системы образования - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установления степени соответствия состояния ее элементов, структур механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- контрольные измерительные материалы - это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;

- контекстные данные - данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающий на него существенное влияние.

1.3. Термины и сокращения, используемые в Положении: **ВПР** – Всероссийские проверочные работы; **ВКС** – видеоконференцсвязь; **ЕГЭ** – Единый государственный экзамен; **УО** – управление образования; **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья; **ОГЭ** – Основной государственный экзамен; **ОО** – образовательная организация.

## 2. Основные цели, задачи и принципы муниципальной системы работы со ШНОР

2.1. Цель: повышение качества образования в ШНОР путем реализации комплекса мер адресной методической поддержки, разработанных с учетом результатов предварительной диагностики, направленной на выявление различных факторов, влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

2.2. Задачи:

- развитие муниципальных механизмов управления качеством образования, в том числе: системы методической поддержки учителей; системы мониторинга качества повышения квалификации учителей в целях совершенствования предметных компетенций педагогических работников в школах ШНОР; системы помощи школам с низкими образовательными результатами; системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций; других эффективных механизмов;

- выявление (идентификация) общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях для включения их в программы адресной методической поддержки;
- комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу адресной поддержки;
- разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу адресной поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;
- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;
- организация консультирования всех участников адресной поддержки по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий;
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг и оценку результативности принимаемых мер;
- создание информационной системы для реализации адресной поддержки, в которой каждая школа (ШНОР) публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер;
- организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями.

2.3. Базовыми принципами, лежащими в основании адресной методической поддержки ШНОР, являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип соблюдения морально-этических норм;
- принцип сотрудничества, который предполагает, что качественное образование – это результат совместной работы всех групп и участников образовательных отношений, где каждый участник разделяет ответственность за его результат и готов к сотрудничеству с другими участниками образовательных отношений для достижения общих целей;
- принцип сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- принцип учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- принцип единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- принцип согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся;
- принцип использования методик, которые уже были разработаны ранее и апробированы в реальной образовательной деятельности и позволили реализовать организационные меры с максимальной эффективностью, опираясь не только на научно обоснованные методики, но и реальный опыт в реализации мер поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях на федеральном и региональном уровне.

### 3. Организационная структура муниципальной системы работы со ШНОР

3.1. Организационная структура муниципальной системы работы со ШНОР Гороховецкого района включает в себя следующие компоненты:

- муниципальная координационная группа по реализации муниципальной программы помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и имеющим низкие результаты обучения, и их переводу в эффективный режим работы (далее – Координационная группа);
- Управление образования администрации Гороховецкого района;
- МКУ ИМОЦ и районные методические объединения;
- педагогические работники и руководители ШНОР;
- опорные общеобразовательные организации района, оказывающие адресную методическую помощь ШНОР в рамках сетевого партнерства;
- обучающиеся ШНОР и их родители (законные представители).

3.2. Все участники организационной структуры муниципальной системы работы со ШНОР, кроме обучающихся, включают в свою деятельность совокупность следующих обязательных компонентов управленческого цикла для достижения намеченного результата:

- постановка и обоснование целей и задач реализации системы работы со ШНОР;
- выбор показателей оценки состояния системы и ее динамики;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга показателей системы;
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- разработка и принятие мер и мероприятий;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.

3.3. Учет последовательности в реализации компонентов управленческого цикла, обеспечивает единство концептуальных подходов к управлению и сопровождению процесса достижения качества образовательных результатов и гарантии качества на всех уровнях системы управления.

3.4. Представленные цели, задачи, участники организационной структуры и компоненты управленческого цикла будут способствовать в организации работы со ШНОР с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики Гороховецкого района для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся района.

3.5. Распределение функций между участниками организационной структуры муниципальной системы работы со ШНОР:

1) Координационная группа исполняет полномочия общественного наблюдателя и несет ответственность за:

- рассмотрение на заседании Координационной группы программ помощи и перевода школ в эффективный режим функционирования и улучшения образовательных результатов обучающихся (включая «дорожные карты», проекты нормативно-правовых актов и возможных механизмов финансирования), а также ходом реализации данных программ;
- содействие в информировании общественности об инициативах, положительной динамике и успехах школ;
- финансовое обеспечение (грантовая поддержка) и участие в проведении региональных конкурсов на лучшую программу перехода ШНОР в эффективный режим функционирования;
- выработку рекомендаций для принятия Управлением образования управленческих решений на основе результатов деятельности ШНОР;
- применение мер стимулирующей поддержки ШНОР.

2) Управление образования администрации Гороховецкого района осуществляет:

- утверждение и реализацию муниципальных (районных) программ помощи и перевода ШНОР в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов учащихся (включая «дорожные карты», проекты нормативно-правовых актов и возможных механизмов финансирования);

- создание условий для организации межшкольного партнерства (поддержка слабых школ «сильными» в ближайшем окружении, объединение вокруг сильной школы школ, различающихся по уровню образовательных результатов);

- создание локальной системы распространения ресурсов и успешных практик улучшения учебных результатов;

- обеспечение внешнего мониторинга качества обеспечивающих условий, эффективности использования ресурсов, учебных результатов;

- реализацию принципа интеграции действий различных агентов в системе образования: учителей, учреждений, управленцев, местных сообществ;

- информирование общественности об инициативах, положительной динамике и успехах школ.

3) МКУ ИМОЦ с привлечением районных методических объединений осуществляет:

- разработку и принимает участие в реализации муниципальных (районных) программ помощи и перевода ШНОР в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов учащихся (включая «дорожные карты», проекты нормативно-правовых актов и возможных механизмов финансирования);

- подготовку методических материалов для руководителей и педагогических работников школ по углубленной диагностике проблем и переводу ШНОР в эффективный режим работы;

- обеспечение методического сопровождения процессов разработки и реализации муниципальных (районных) программ помощи и перевода ШНОР в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов учащихся;

- создание электронного контента по вопросам методического сопровождения процесса преодоления ШНОР учебной неуспешности;

- выявление лучших управленческих практик перехода ШНОР в режим развития, обеспечение трансфера результативного опыта управления школой по преодолению нестабильности учебных результатов;

- формирование районного (муниципального) банка лучших практик перехода в эффективный режим функционирования;

- обеспечение организационно-методических условий для проектирования профессионального роста молодых учителей, развития института наставничества (тьюторства, менторства) процесса профессионального становления и совершенствования;

- участие в организации межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия слабых школ со школами с высокими результатами обучения;

- методическую поддержку участия ШНОР в региональном конкурсе на лучшую программу перехода «слабых» школ в эффективный режим функционирования.

4) Педагогические работники и руководители ШНОР реализуют:

- повышение компетентности и профессиональный рост педагогов и членов административной команды в вопросах достижения требуемого качества образовательных результатов учащихся;

- обеспечение фокусировки на эффективности преподавания, качестве взаимодействия учителя и учащегося;

- качественное изменение управления школой и школьного климата в среднесрочной перспективе в соответствии с ценностно-целевой установкой ФГОС общего образования;

- соблюдение принципа раннего образования (детского развития), в особенности для детей из группы риска;



- обеспечение среды, поддерживающей учение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

- организация системы мер для поощрения участия родителей в образовании их детей.

5) Опорные общеобразовательные организации района, оказывающие адресную методическую помощь ШНОР в рамках сетевого партнерства, осуществляют методическую помощь по повышению эффективности образовательной деятельности ШНОР с использованием форм открытых уроков, мастер-классов, работы творческих групп, стажировочных дней, педагогических десантов и т.п.

б) Родители (законные представители) обучающихся ШНОР несут ответственность за:

- принятие совместно с педагогическим коллективом решений о внесении изменений в организацию жизнедеятельности школы;

- участие в управлении образовательной организацией;

- получение детьми общего образования;

- успеваемость своих детей и содействие в ликвидации учебной неуспешности;

- содействие в повышении мотивации к учебной деятельности и участию в жизни школы;

- разрешение конфликтных ситуаций.

4. Порядок отнесения общеобразовательных организаций Гороховецкого района к категории школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

4.1. Формирование перечня школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) происходит на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур (всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) и единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ)) и региональных оценочных процедур (мониторинг качества образования), прошедших за два предыдущих учебных года.

4.1.1. В начальный список включаются общеобразовательные организации (далее - ОО), удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

- ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты;

- ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

4.1.2. Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР, региональной оценочной процедуре) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

4.1.3. Анализ проводится УО администрации Гороховецкого района с привлечением специалистов МКУ ИМОЦ по результатам следующих процедур:

- ВПР по всем предметам и во всех классах (за исключением работ, проведенных в режиме апробации);

- ОГЭ по математике;

- ОГЭ по русскому языку;

- ЕГЭ по математике (базовой);

- ЕГЭ по математике (профильной);

- ЕГЭ по русскому языку.

4.1.4. При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

4.1.5. При формировании перечня образовательных организаций с низкими образовательными результатами УО администрации Гороховецко района, исходя из принятых в муниципалитете критериев и дополнительных данных об образовательной ситуации в муниципалитете, может выступить с предложением об исключении образовательных организаций из полученного перечня, представив необходимые обоснования.

4.1.6. Перечень школ с низкими образовательными результатами формируется ежегодно, как правило, по состоянию на начало учебного года и утверждается приказом (распоряжением) Департамента образования Владимирской области.

4.2. Идентификация школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется через проведение на муниципальном уровне мониторинга общеобразовательных организаций (далее - мониторинг).

4.2.1. Объектом мониторинга являются все общеобразовательные организации, реализующие программы основного общего и среднего общего образования, подведомственные УО администрации Гороховецко района.

4.2.2. Мониторинг строится на данных, полученных на основе комплексного анализа по следующим показателям и критериям:

Показатели	Критерии	Результат
1. Уровень социального и экономического благополучия школы	1.1. Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях от общей численности обучающихся	(более 30%)
	1.2. Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными	(более 10%)
	1.3. Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным	(более 5 %)
	1.4. Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один из родителей не имеет выс. образования	(более 70 %)
	1.5. Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, проживающих в неудовлетворительных жилищных условиях	(более 20 %)
	1.6. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	(более 30%)
	1.7. Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью в школе	(менее 70 %)
	1.8. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в иных организациях	(менее 50 %)
	1.9. Доля правонарушений, совершенных обучающимися	(более 5%)
	1.10. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учета	(более 20%)
	1.11. Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	(более 10%)
	1.12. Малочисленность/малокомплектность школы	
	1.13. Расположение школы на территории моногорода	
	1.14. Доля обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды)	(более 30%)
2. Кадровое обеспечение школы	2.1. Численность педагогов с высшей квалификационной категорией	(менее 40%)
	2.2. Численность педагогов с первой квалификационной категорией	(менее 25%)
	2.3. Численность педагогов с высшим образованием	(менее 90%)
	2.4. Численность педагогов в возрасте от 20 до 35 лет	(менее 10%)
	2.5. Численность педагогов в возрасте от 36 до 60 лет	(менее 60%)
	2.6. Численность педагогов в возрасте от 61 и более лет	(более 30%)
	2.7. Отсутствие учителей-предметников по 2 и более учебным предметам	
	2.8. Наличие в школе педагога - психолога, коррекционных педагогов (логопед, дефектолог)	
3. Материально-технические ресурсы	3.1. Наличие/отсутствие читального зала	
	3.2. Наличие/отсутствие спортзала/спортплощадки	
	3.3. Наличие /отсутствие широкополосного интернета с устойчивым доступом	
	3.4. Наличие/отсутствие мультимедийных комплексов	
	3.5. Необходимость капитального ремонта	

4.2.3. По результатам мониторинга формируется список школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, у которых из 27 возможных показателей выявлены 13 и более показателей по группе критериев.

4.2.4. УО администрации Гороховецкого района с привлечением специалистов МКУ ИМОЦ:

- проводит процедуру идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- утверждает приказом УО муниципальный список школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по состоянию на начало учебного года;
- разрабатывает муниципальную программу (комплекс мер, дорожную карту) по адресной поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- направляет списки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования» в срок до первого ноября текущего года;
- обеспечивает реализацию комплекса мер по поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем перечне со ШНОР.

## 5. Показатели, используемые в системе работы со ШНОР

5.1. Показатели сбора информации, используемые в системе работы со ШНОР:

- позволяют идентифицировать (определить) ШНОР, в том числе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- выявить динамику образовательных результатов в ШНОР;
- оценить уровень предметных и методических компетенций педагогических работников в ШНОР.

5.2. Показатели системы работы со ШНОР нацелены на получение достоверной информации для выстраивания стратегии адресной поддержки:

- доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг;
- доля родителей, которые участвуют в общественном управлении;
- доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР;
- доля учителей начальной школы, реализующих технологию формирующего оценивания, в общей численности учителей;
- доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в т. ч. с использованием дистанционных технологий;
- доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с девиантным поведением, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по ИКТ;

- доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся;
- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа обучающихся, получающих образовательные услуги на дому, в т. ч. посредством дистанционных технологий;
- доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей;
- доля дополнительных образовательных программ, разработанных в течение последних 3 лет, от общего числа программ дополнительного образования, реализуемых в ОО;
- доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности;
- доля обучающихся – призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни;
- оценка деятельности ОО объектами внешней среды: органы управления, средства массовой информации;
- доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды;
- доля обучающихся по программам, реализуемым совместно с социальными партнерами, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия

## 6. Методы сбора и обработки информации

6.1. Методы сбора информации, используемые в системе работы со ШНОР, определяют порядок получения показателей муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

В системе работы УО администрации Гороховецкого района со ШНОР используются следующие методы сбора и обработки информации:

- выборочный метод;
- метод измерений;
- документальный анализ;
- метод сравнения;
- метод систематизации;
- метод обобщения результатов;
- метод сбора и анализа информации;
- собеседование;
- тестирование и анкетирование участников образовательных отношений.

6.2. Источники данных, используемые для сбора информации в работе со ШНОР:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
- региональная автоматизированная система оценки профдефицитов педагогов;
- региональная информационная система оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций;

- открытые статистические данные, официальные сайты ОО;
- система региональной статистики;
- опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций, подведомственных УО администрации Гороховецкого района).

## 7. Мониторинг показателей

7.1. Мониторинг состояния муниципальной системы работы со ШНОР направлен на получение информации по следующим показателям и учитывает специфику Гороховецкого района (территориальную особенность, ресурсную обеспеченность и кадровые дефициты):

Показатель	Значение показателя	
	текущий	целевой
доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг;	%	пороговое значение более 70 %
доля родителей, которые участвуют в общественном управлении;	%	пороговое значение более 10 %
доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА;	%	пороговое значение более 70 %
доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР;	%	пороговое значение более 70 %
доля учителей начальной школы, реализующих технологию формирующего оценивания, в общей численности учителей;	%	пороговое значение более 10 %
доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в т. ч. с использованием дистанционных технологий;	%	пороговое значение более 90 %
доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников;	%	пороговое значение более 90 %
доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии;	%	пороговое значение более 70 %
доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с девиантным поведением, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, в общей численности педагогических работников;	%	пороговое значение более 30 %
доля педагогов, прошедших повышение квалификации по ИКТ;	%	пороговое значение более 70 %
доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся;	%	пороговое значение более 30 %
доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа обучающихся, получающих образовательные услуги на дому, в т. ч. посредством дистанционных технологий;	%	пороговое значение более 90 %

доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей;	%	пороговое значение более 76 %
доля дополнительных образовательных программ, разработанных в течение последних 3 лет, от общего числа программ дополнительного образования, реализуемых в ОО;	%	пороговое значение более 90 %
доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности;	%	пороговое значение более 5 %
доля обучающихся – призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;	%	пороговое значение более 5 %
доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни;	%	пороговое значение более 70 %
оценка деятельности ОО объектами внешней среды: органы управления, средства массовой информации;	положительная/отрицательная	
доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды;	%	пороговое значение более 70 %
доля обучающихся по программам, реализуемым совместно с социальными партнерами, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия	%	пороговое значение более 60 %

## 7.2. Понятия, определяющие структуру и процессы мониторинга:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- индикатор (от англ. Indicator – показатель, индикатор) - инструмент отражения качественного состояния и тенденций изменения анализируемого объекта;
- социализация обучающихся - расчетная величина, содержательно отражающая ту или иную характеристику объекта мониторинга, оценки, анализа;
- инструменты мониторинга – это совокупность средств, применяемых для оценки достижения планируемых (желаемых, ожидаемых) результатов реализации проекта, программ поддержки, школьных программ повышения качества образования (перехода в эффективный режим работы);
- критерий – отличительный признак, на основании которого проводится оценка, определение, классификация чего-либо, мерило;
- показатель – это обобщенная характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата; - количественная характеристика, позволяющая судить о ходе и результатах образовательного процесса;
- эффективность – соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами; степень соответствия достигнутых результатов запланированным (желаемым, ожидаемым);
- результат – следствие каких либо причин, действий;
- социальный эффект – показатель, характеризующий качественную сторону изменений (например, в сфере образования), показатель показывающий удовлетворенность благополучателей социальным статусом, жизненными условиями, работой и т.п.;

- ШНОР (школы со стабильно низкими образовательными результатами) - школы по совокупности образовательных результатов характеризующиеся как находящиеся в кризисной ситуации, включая школы, функционирующие в сложных социальных условиях (школы, которые по совокупности контекстных характеристик, оказывающих негативное влияние на качество образования, характеризуются как находящиеся в кризисной ситуации);

- кризисная ситуация - это ситуация, последствия которой могут негативно сказаться на эффективности организации, ее репутации, а также на возможностях осуществления деятельности; ситуация, требующая принятия управленческих решений и мобилизации ресурсов;

- индекс социального благополучия школы – совокупный показатель, рассчитываемый на основе регрессивной модели путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей, характеризующий внешние условия образовательного процесса для конкретной образовательной организации на основе анализа условий осуществления образовательной деятельности, социальных характеристик обучающихся, характеристик территориального расположения школы;

- контекстные характеристики – обстоятельства (социально-экономические характеристики контингента, ресурсной обеспеченности, территориальных особенностей школы), в которых осуществляется образовательный процесс; внешние обстоятельства по отношению к образовательному процессу, но оказывающие на него существенное влияние.

## 8. Анализ результатов мониторинга

8.1. Комплексный анализ результатов мониторинга - обеспечивает консолидацию информации об актуальном состоянии и перспективах ШНОР, своевременное отслеживание динамики образовательных результатов в этих школах, адекватности предпринимаемых мер помощи для перехода ШНОР в эффективный режим функционирования, возможность обоснованно определять механизмы коррекции (развития).

8.2. Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- выявление ШНОР;
- выявление динамики образовательных результатов в ШНОР;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в ШНОР;
- выявление качества и системности уровневого методического сопровождения (школьный уровень, сетевое взаимодействие, внешнее наставничество и кураторство и др. формы адресного сопровождения) школ с рисками неуспешности результатов;
- оказание методической помощи руководящим и педагогическим работникам ШНОР со стороны УО администрации Гороховецкого района и МКУ ИМОЦ.

## 9. Адресные рекомендации по результатам анализа

9.1. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся ШНОР;
- родителям (законным представителям);
- педагогам ШНОР;
- руководителям, заместителям руководителя ШНОР;

- УО администрации Гороховецкого района;
- МКУ ИМОЦ.

## 10. Меры, мероприятия

10.1. Меры, мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР:

- интеграция в массовую практику положительно апробированных моделей сетевого партнерства ШНОР с устойчиво функционирующими школами, школами с высокими образовательными результатами или являющимися муниципальными /региональными опорными площадками (организаций-менторов);
- создание модели менторской поддержки деятельности руководителей ШНОР «директор-директору» и ее интеграция в образовательную практику и управленческую практику руководителей школ;
- распространение опыта образовательных организаций, демонстрирующих устойчивые положительные образовательные результаты, в качестве школ-наставников и ресурсных центров по вопросам обеспечения требуемого качества учебных результатов;
- оказание адресной консультативно-методической помощи (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ (перехода в режим стабильного функционирования);
- реализация многоуровневой системы (уровень методической службы школы – МКУ ИМОЦ - ГАОУ ДПО «ВИРО») методического сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев ШНОР, а также общеобразовательных организаций «зоны риска», основанной на персонифицированной модели, с применением дистанционных форм и с учетом профессиональных дефицитов педагогов и управленцев, в т.ч. через трансляцию эффективных педагогических и управленческих практик;
- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций;
- создание современной образовательной среды в ШНОР, в первую очередь, создание условий дистанционного обучения, в том числе с использованием системы видеоконференцсвязи;
- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки программ развития школ;
- разработка и реализация адресных программ повышения квалификации для педагогических работников ШНОР;
- обеспечение поддержки создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании и включение педагогов ШНОР в работу действующих сетевых профессионально-общественных педагогических сообществ для расширения профессионального общения по актуальным вопросам педагогической практики, способам решения проблем в преподавании учебных предметов;
- реализация меры по стимулированию практики сотрудничества школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, с вузами, учреждениями среднего и начального профессионального образования, центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта;
- реализация меры по расширению возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с обучающимися: в школе полного дня, образовательных лагерях, зимних и летних школах и др.;



- обеспечение поддержки межшкольных программ для школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе с низкими образовательными результатами: летних и зимних школ с ведущими педагогами общеобразовательных организаций Гороховецкого района и вузов Владимирской области, программ профильного обучения и программ подготовки к ЕГЭ на базе школ с сильными кадровыми ресурсами;
- реализация меры по стимулированию и поддержке участия школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях;
- оказание поддержки ШНОР в формировании органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей местного сообщества, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ;
- оказание поддержки ШНОР в разработке и реализации (в том числе совместно с центрами психолого-медико-социального сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, включая посещение семей педагогами, проведение консультаций для семей и т.п.;
- разработка для учащихся школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, специальных муниципальных культурных программ, включающих лекции и мастер-классы ведущих педагогов, ученых, деятелей искусства;
- обеспечение общественного признания достижений школ, работающих в сложном социальном контексте, и педагогов, обучающих детей из неблагополучных семей;
- создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;
- осуществление менеджмента знаний: через постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные; сочетание количественных и качественных методов исследований при принятии решений и оценке результатов;
- активная диссеминация и «лучших образовательных практик».

## 11. Управленческие решения

11.1. Управленческие решения, направленные на совершенствование муниципальной системы работы со ШНОР:

- внесение изменений в муниципальную программу помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и имеющим низкие результаты обучения и их переводу в эффективный режим работы на 2021-23 годы в случае такой необходимости;
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования;
- совершенствование нормативно-правовых актов УО администрации Гороховецкого района в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов, педагогов дополнительного образования для поддержки сельских школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- повышение статуса и роли муниципальной методической службы, поиск новых, эффективных форм адресного методического сопровождения в целях выявления профессиональных дефицитов и повышения квалификационного уровня руководителей и педагогов образовательных организаций, подведомственных УО администрации Гороховецкого района;
- наращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включённых в систему поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах;
- принятие оперативных управленческих решений на основе полученных данных;
- тщательный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;
- сочетание мер поддержки ШНОР с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования;
- опора на успешные модели и стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах.

## 12. Анализ эффективности принятых мер

12.1. Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со ШНОР.

12.2. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со ШНОР.

12.3. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы со ШНОР и приводят к корректировке имеющихся и постановке новых целей системы работы со ШНОР Гороховецкого района.